

Handleplan for læsning



Formål og indhold

Denne handleplan har til formål at beskrive handleplanen for læsning på Bohrskolen.

Handleplanen består af:

1. Årshjul – herunder klasselæsekonferencer og læsevejleder oplæg på forældremøder
2. En oversigt over de test og prøver som anvendes indenfor læsning
3. Procedure i forbindelse med ordblindetest
4. Funktionsbeskrivelse af faglige ressourcepersoner indenfor læsning

Handleplanen er udarbejdet i skoleåret 2016/2017 i et samarbejde mellem Jette Top Olsen, Susanne Nygaard Larsen, Lissie Munk-Jensen, Dorthe Nissen Andersen, Læringskonsulent Inge-Lise Christensen, Ditte Egetoft og Jan Lagoni.

Handleplanen implementeres i skoleåret 2017/2018 og revideres årligt.

Årshjul

Klasselæsekonferencer

Klasselæsekonferencerne prioriteres højt på Bohrskolen og sker i videst mulig udstrækning med deltagelse af afdelingslederne.

Der afholdes som minimum en årlig klasselæsekonference på klassetrinnene 0.,1.,2.,4.,6. og 8. klassetrin.

Læsevejlederne på alle afdelinger udarbejder i samarbejde med afdelingslederne en plan over hvor, hvornår og hvem der deltager på klasselæsekonferencerne på de forskellige årgange. Planen udarbejdes inden sommerferien, gældende for kommende skoleår.

Der tages udgangspunkt i data fra sprogvurderingen, læse-, skrive- og staveprøver, Nationale test, m.m. Oversigten beskriver mindstekrav, men det er op til den enkelte afdeling at fastsætte yderligere data.

0.-2. klasse

Der vil på årgangene 0.-2. klassetrin særligt være fokus på læseudviklingen og især automatisering af læsningen.

0. klasse (november)

Årgangsmøde.

Deltagere: Børnehaveklasselærere, faglig ressourceperson indenfor læsning, afd. leder og evt. kommende dansklærere.

Data – den obligatoriske sprogvurdering, som tages inden 1. oktober.

1. klasse (december)

Årgangsmøde.

Deltagere: Dansklærere, afd. leder og læsevejleder.

Data – LUS og elevproduceret tekst.

2. klasse (maj)

Årgangsmøde.

Deltagere: Dansklærere, afd. leder og faglig ressourceperson indenfor læsning.

Data – Nationale test, sættes ind i skema fra Lis Pøhler, LUS og elevproduceret tekst.

Der sættes fokus på elever, der ikke opnår kompetencemålene i opmærksomhedspunkterne efter 2. klasse. Ved klassekonferencen i 2. klasse udarbejdes en elevliste med henblik på individuel opfølgning i 3. klasse. Afdækning af udfordringer og beskrivelse af indsats sker i et samarbejde mellem dansklærere, ressourcepersoner og faglige ressourcepersoner indenfor læsning.

	Fourfeldt	Vita	Ådal
0. klasse	1 møde årligt	1-2 møder årligt	1 møde årligt
1. klasse	1 møde årligt	1-2 møder årligt	1 møde årligt
2. klasse	1 møde årligt	1-2 møder årligt	1 møde årligt

2.-4. klassetrin

Opmærksomhedspunkter fra forenklede Fælles Mål:

Læsning/Afkodning

Eleven skal kunne læse lydrette (fx to, bus og sofa) og almindelige ikke-lydrette ord på to stavelser (fx pige, komme).

Fremstilling/Fremstilling

Eleven kan formulere sammenhængende tekster på mindst 3 linjer i en kendt teksttype.

Fremstilling/korrektur

Eleven kan stave til lydrette ord (fx ti, bil og kano) og almindelige ikke-lydrette ord (fx siger, døren).

4. – 8. klassetrin

På årgangene 4. – 8. klasse vil der være fokus på læseudviklingen, læsning i fagene og specifikt fokus på elever i læsevanskeligheder, herunder brug af it-støttet læsning og skrivning.

4. klasse

Årgangsmøde eller klassemøde.

Deltagere: Klasseteam, faglig ressourceperson indenfor læsning og afd. leder. Årgangens team og faglig ressourceperson indenfor læsning aftaler i fællesskab om mødet skal afholdes på årgangen eller på klassen. Afd. leder deltager.

Data – Nationale test, brug af Beregneren – evt. LUS – læreren medbringer resultatet af staveprøve fra Grammatip.

Opmærksomhedspunkter efter 4. klassetrin

Læsning/Afkodning

Eleven kan læse tekster med et velkendt fagligt indhold med ca. 120 ord/minuttet.

Fremstilling/Fremstilling

Eleven kan formulere en sammenhængende tekst med en tydelig tekststruktur, fx en beretning eller en beskrivelse af et velkendt fænomen.

6. klasse

Klassemøde evt. 2-3 klasser sammen.

Deltagere: Klasseteam og afd. leder. Klassens team og faglig ressourceperson indenfor læsning.

Data – Nationale test, brug af Beregneren, læreren medbringer resultatet af staveprøve fra Grammatip og en læseprøve fra Grammatip eller Gyldendal Webprøver.

Opmærksomhedspunkter fra Fælles Mål, efter 6. klassetrin

Læsning/Tekstforståelse

Eleven kan opdage egne forståelsesproblemer og anvende relevante strategier til at afhjælpe dem og få overblik over teksten (fx afklare ukendte ords betydning, anvende grafiske modeller eller stille spørgsmål til tekstens indhold).

8. klasse

Klassemøde evt. 2-3 klasser sammen.

Deltagere: Klasseteam, faglig ressourceperson indenfor læsning og afd. leder.

Data – Nationale test, brug af Beregneren, læreren medbringer resultatet af staveprøve fra Grammatip og en læseprøve fra Grammatip eller Gyldendal Webprøver.

	Fourfeldt	Vita	Ådal
4. klasse	1-3 møder årligt	1-4 møder årligt	1-2 møder årligt
6. klasse	1-3 møder årligt	1-4 møder årligt	1-2 møder årligt
8. klasse	1-3 møder årligt	1-8 møder årligt	

Oplæg med faglig ressourceperson indenfor læsning på forældremøder

Forældremøderne afholdes på den enkelte afdeling.

Inden forældremøderne afholdes, tager den faglige ressourceperson indenfor læsning initiativ til et møde mellem lærerne på årgangen og den faglige ressourceperson indenfor læsning for at afklare og præcisere oplæggets indhold.

Forældremødet er et årgangsmøde og skal koordineres med de øvrige møder på årgangen.

Forældremøderne på årgangen skal lægges samme dag som ovenstående møde.

0.klasse

Indhold i stikord.

Læseforudsætninger, læseudvikling, forældre støtte/vejledning og materialer, herunder websider.

4. klasse

Indhold i stikord.

Den fortsatte læsning, fastholdelse af træning, læsehastighed, læseforståelse, læsning i fagene, forældre støtte/vejledning og materialer, herunder websider.

7. klasse

Indhold i stikord.

Ordkendskab, læseforståelse, notatteknik, læsehastighed, læsning i fagene, forældre støtte/vejledning og materialer, herunder websider.

It-støttet læsning og skrivning i forhold til afgangsprøven og senere ungdomsuddannelserne.

De faglige ressource personer indenfor læsning er enige om at opgaven med oplæg for forældre kan varetages af samme person på alle afdelinger. Fx kan en faglig ressourceperson indenfor læsning tage alle oplæg i skolestarten, en anden eller den samme tage oplægget i 4. klasse osv.

De faglige ressourcepersoner indenfor læsning aftaler indbyrdes år for år, hvem der løser opgaven.

Test og prøver

	Vi vil teste	Test
0. kl.	<p>Eleven kan gengive indhold af tekster</p> <p>Eleven kan eksperimentere med rim, bogstavlyde, ord og sætningsdannelse.</p> <p>Eleven har viden om bogstavlyd forbindelser og enkle regler for ord og sætningsdannelse</p> <p>Eleven har viden om det alfabetiske princip, skriveretning og sætningsopbygning</p> <p>Eleven har viden om læseretning og enkle ordlæsestrategier</p>	<p>Inden oktober Hogrefe: Sprogvurdering 0.kl.</p> <p>Maj/juni: Hogrefe: Bogstavprøve 1 og 2</p>
1. kl.	<p>Ovennævnte samt:</p> <p>Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert</p> <p>Eleven har viden om bogstavernes kontekstbetingede udtaler</p> <p>Eleven kan identificere ukendte ord i tekst og tale</p>	<p>November Hogrefe: Skriftsproglig udvikling: Ordlæseprøve 1 LUS</p> <p>Maj Hogrefe: Skriftsproglig udvikling: Sætningslæseprøve 1 Staveprøve 1</p>
2. kl.	<p>Ovennævnte samt:</p> <p>Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet sikkert</p> <p>Eleven har viden om stavemåde og betydning af ord i tekster til klassetrinnet</p> <p>Eleven kan forstå betydningen af indholdsord i konteksten</p> <p>Eleven har viden om forskelle og ligheder i ords betydning</p> <p>Eleven kan kombinere tekst og baggrundsviden til at skabe sammenhængende forståelse</p> <p>Eleven har viden om samspillet mellem tekstens informationer og læserens viden</p>	<p>November/december LUS Frivillig National Test 2. kl.</p> <p>April National Test 2. kl. Hogrefe: Skriftsproglig udvikling: Staveprøve 2</p>
3. kl.	<p>Ovennævnte samt:</p> <p>Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet hurtigt og sikkert</p> <p>Eleven har viden om tekstbånd</p>	<p>DVO-screening</p> <p>August/september Grammatip: Staveprøve 3. kl. November/december</p>

		Frivillig National Test 2. kl. April Hogrefe: Skriftsprogelig udvikling: Tekstlæseprøve 3. kl. Maj/juni evt. rettest med: Grammatip: Staveprøve 3. kl.
4. kl.	Ovennævnte samt: Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet hurtigt og sikkert Eleven har viden om ordklasser og regler for bøjning af ord Eleven kan håndtere problemer med at forstå teksten Eleven har viden om læseforståelsesstrategier	August/september Grammatip: Staveprøve 4. kl. November/december Frivillig National Test 4. kl. April National Test 4. kl. Maj/juni evt. rettest med: Grammatip: Staveprøve 4. kl.
5. kl.	Ovennævnte samt: Eleven har viden om søgerelaterede læsestrategier Eleven kan orientere sig i tekstens dele Eleven kan læse ukendte ord ved umiddelbar genkendelse af de mest almindelige orddele Eleven har viden om morfemer i danske ord	August/september Grammatip: Staveprøve 5. kl. Grammatip: Læseprøve 5. kl. November/december Frivillig National Test 4. kl. Maj/juni evt. rettest med: Grammatip: Staveprøve 5. kl. Grammatip: Læseprøve 5. kl.
6. kl.	Ovennævnte samt: Eleven kan sammenholde tekstens formål og indhold med læseformål Eleven har viden om tekstens formål og om læseformål Eleven kan læse ukendte ord i fagtekster Eleven har viden om stavemåde og betydning af ord i fagtekster	August/september Grammatip: Staveprøve 6. kl. Grammatip: Læseprøve 6. kl. November/december Frivillig National Test 6. kl.

	<p>Eleven kan udlede dele af ords betydning fra konteksten</p> <p>Eleven har viden om ordforståelsesstrategier</p> <p>Eleven kan anvende grafiske modeller til at få overblik over teksters struktur og indhold</p> <p>Eleven har viden om grafiske modeller</p>	<p>April</p> <p>National Test 6. kl.</p> <p>Maj/juni evt. retest med:</p> <p>Grammatip: Staveprøve 6. kl.</p> <p>Grammatip: Læseprøve 6. kl.</p>
7. kl.	<p>Ovennævnte samt:</p> <p>Eleven kan vurdere tekstens afsender og målgruppe</p> <p>Eleven har viden om afsenderforhold og målgruppe</p> <p>Eleven kan variere læsehastighed bevidst efter læseformål og ordkendskab i teksten</p> <p>Eleven har viden om sammenhæng mellem ordgenkendelse og læsehastighed</p> <p>Eleven kan vurdere tekstens sproglige virkemidler</p> <p>Eleven har viden om sproglige virkemidler</p> <p>Eleven kan sammenfatte informationer fra forskellige elementer i teksten</p> <p>Eleven har viden om tekstelementers opbygning og funktion</p> <p>Eleven har viden om sammenhæng mellem tekst og kontekst</p>	<p>August/september</p> <p>Grammatip: Staveprøve 7. kl.</p> <p>Grammatip: Læseprøve 7. kl.</p> <p>November/december</p> <p>Frivillig National Test 7. kl.</p> <p>Maj/juni evt. retest med:</p> <p>Grammatip: Staveprøve 7. kl.</p> <p>Grammatip: Læseprøve 7. kl.</p>
8. kl.	<p>Ovennævnte samt:</p> <p>Eleven kan skaffe sig overblik over multimodale teksters opbygning</p> <p>Eleven har viden om genretræk og multimodalitet</p> <p>Eleven kan læse komplekse danske og lånte ord hurtigt og sikkert</p> <p>Eleven har viden om morfemer i låneord</p> <p>Eleven kan vurdere betydningen af ord og begreber i relation til tekstens oprindelse</p> <p>Eleven kan sammenfatte informationer fra flere tekster</p> <p>Eleven har viden om metoder til sammenstilling af informationer fra flere tekster</p>	<p>August/september</p> <p>Grammatip: Staveprøve 8. kl.</p> <p>Grammatip: Læseprøve 8 kl.</p> <p>April</p> <p>Nationale test 8. kl.</p> <p>Grammatip: Staveprøve 8. kl.</p> <p>Grammatip: Læseprøve 8. kl.</p>
9. kl.	<p>Ovennævnte samt:</p> <p>Eleven kan afgøre, hvordan en tekst skal læses</p> <p>Eleven har viden om før-læsestrategier</p> <p>Eleven kan læse komplekse tekster hurtigt og sikkert</p> <p>Eleven har viden om stavemåde og betydning af ord i alle tekster</p> <p>Eleven kan anvende ord og udtryks betydning til at forstå komplekse tekster</p>	<p>August/september</p> <p>Grammatip: Staveprøve 9. kl.</p> <p>Grammatip: Læseprøve 9. kl.</p> <p>April</p> <p>Grammatip: Staveprøve 9. kl.</p> <p>Grammatip: Læseprøve 9. kl.</p>

	Eleven har viden om ordvalgets betydning for budskabet Eleven kan forstå komplekse tekster Eleven har viden om metoder til vurdering af teksters formål og perspektiv Eleven har viden om metoder til systematisk undersøgelse af tekster	
--	--	--

Procedure i forbindelse med ordblindetesten

På Bohrskolen tager vi udgangspunkt i Notat om procedure for anvendelse af ministeriets ordblindetest i Esbjerg Skolevæsen, fra september 2015

Indledning

Dette notat skal ses som et led i Esbjerg Skolevæsens Læseindsats (2009), hvori der er beskrevet en ramme for skolernes obligatoriske handleplan for læsning.

I februar 2015 lancerede Undervisningsministeriet en national ordblindetest. I forbindelse med satspuljeaftalen for 2016 er det aftalt at regeringen fremlægger lovforslag til en ændring af folkeskoleloven fra skoleåret 2017/2018, hvormed forældre og elever én gang i en elevs skoleforløb gives retskrav på gennemførelse af test til udredning af ordblindhed.

Dette notat beskriver mål, formål, indhold, anvendelse samt anbefalinger i Esbjerg Kommune, udarbejdet af kommunens læsekonsulenter, ansat ved Pædagogik & Undervisning.

Ordblindetesten

Ordblindetesten er en digital test, som kan identificere elever og studerende med ordblindhed på tværs af uddannelser, og som kan tages, når der er mistanke om ordblindhed.

Ordblindhed er markante vanskeligheder med at lære at bruge skriftens lydprincip. Disse vanskeligheder fører til besvær med at tilegne sig hurtig og sikker ordafkodning. Ordblindetesten afdækker derfor **ikke** alle læsevanskeligheder.

Ordblindetesten giver et fælles sprog og fælles ramme for at identificere de specifikke læse- og stavevanskeligheder, der karakteriserer ordblindhed. Dette har ikke tidligere været muligt.

Diagnoser giver i sig selv ikke adgang til specialundervisning eller specialpædagogisk bistand, men en diagnose bidrager til et fokus i planlægningen af undervisningen.

Ordblindetesten er **ikke** en screeningstest. Testen er for elever, hvor der er mistanke om ordblindvanskeligheder.

Målet med udvikling af Ordblindetesten fra UVM's side er:

- At stille et testredskab til rådighed til en ensartet identifikation af ordblindhed.
- At give mulighed for mere smidige overgange mellem uddannelser og uddannelsesniveauer
- At bidrage til en målrettet vejledning, undervisning og støtte til elever og studerende med ordblindhed.

I efteråret 2015 udgiver Undervisningsministeriet en pædagogisk vejledning om indsatser målrettet ordblinde elever i grundskolen.

Formålet med Ordblindetesten, i grundskoleperspektiv.

I grundskolen er formålet at kunne planlægge et fyldestgørende undervisningstilbud i henhold til lov om folkeskolen af 20. juni 2014 eller BEK om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand af 20. juni 2014.

Ved overgangen til ungdomsuddannelserne er formålet at vurdere behov for støtte og støtteberettigelse på ungdomsuddannelser og videregående uddannelser i henhold til bekendtgørelse om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser mv. af 9. december 2013 samt bekendtgørelse af lov om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser af 1. juni 2014.

Skolelederens ansvar

Det er skolelederens ansvar at have et beredskab, som gør det muligt at vurdere en elevs undervisningsmæssige behov samt hvor der kan være anledning til bekymring.

I skolens handleplan for læsning skal det fremgå hvordan der på skolen arbejdes med evaluering af den skriftsproglige udvikling (Iflg. Læseindsats for Esbjerg Kommune 2009).

Det er skolelederens ansvar, at eleverne får den nødvendige undervisning og den nødvendige læseteknologi og derved støtte og fremme elevens læse- og staveudvikling, så de funktionelle konsekvenser af ordblindheden mindskes.

Anbefalingen er, at skolerne anvender undervisningsministeriets nationale ordblindetest som en del af det testværktøj, der bruges på skolen.

Brug af Ordblindetesten kræver fagpersoner med viden om læsning og læsevanskeligheder, så testresultatet kan omsættes i den skolehverdag eleven er i.

Anbefalingen er, at skolelederen udpeger skolens uddannede læsevejleder med kompetence til at undersøge og vurdere læsevanskeligheder til testvejleder.

Afvikling af Ordblindetesten

Før testning skal elevens forældre underskrive en bemyndigelseserklæring, som opbevares på skolen efter gældende regler i persondataloven. Skifter eleven skole, skal der indhentes en ny bemyndigelseserklæring.

Når eleven er tilmeldt testen, hentes den på <http://ordblindetest.nu> med elevens UNI-login. Testen skal afvikles på en pc - den fungerer ikke på iPad.

Afsæt ca. 1 time til afvikling af testen, dvs. indledende samtale, afvikling af test og evt. afsluttende samtale.

Testvejlederen skal følge testen på testvejledermodul, mens testen afvikles.

Fra 3. til 6. klasse afvikles testen individuelt. Fra 7. klasse og op kan testen også afvikles i mindre grupper (op til fem elever).

Ordblindetesten kan tages fra 3. klasse, men vær opmærksom på, at validiteten er størst fra slutningen af 3. klasse.

Anbefalingen er, at ordblindetesten tidligst anvendes fra slutningen af 3. kl.

Opbevaring af testresultatet

Testresultatet opbevares elektronisk i et lukket system, som kun kan tilgås af testvejlederen med særlige rettigheder via UNI-Login, og resultatet kan altid hentes af skolen og kommende uddannelsesinstitutioner. Resultatet af testen – seneste test - opbevares i 15 år, så det er tilgængeligt, mens eleven er i uddannelsessystemet.

Anbefalinger til anvendelse af ordblindetesten i Esbjerg Kommune.

Forskningsbaseret viden om ordblindhed viser, at opdages vanskelighederne i tide, og sættes der ind med kvalificeret undervisning, så kan disse elever lære at læse funktionelt¹. Det er derfor ikke umuligt for elever i ordblindevanskeligheder at lære at læse og stave, men det er sværere for dem end for andre mennesker.

I Esbjerg Kommune tilstræber skolerne at identificere elever i skriftsproglige vanskeligheder så tidligt som muligt. Viser evaluering af elevens læseudvikling, at der er en begrundet mistanke om ordblindhed, testes eleven med den nationale ordblindetest. Den nationale ordblindetest skal anvendes som beskrevet i vejledningen og må kun godkendes, hvis testen er forløbet som beskrevet i vejledningen. Det betyder, at den nationale ordblindetest aldrig er det første, man tager i anvendelse.

Inden en ordblindetest vil der være særlig tilrettelagte forløb, individuelle handleplaner samt kendskab til elevens læse- og staveudvikling gennem de test, der har været anvendt, både klasse test og individuelle test.

Gennem skoleforløbet øges kravene til de skriftsproglige færdigheder. Det er derfor vigtigt at være opmærksom på skriftsproglige vanskeligheder, herunder ordblindhed, i hele skoleforløbet, og lade tvivlen komme eleven til gode.

Med udgangspunkt i ovenstående gives flg. anbefalinger til procedure for anvendelse af Ordblindetesten i Esbjerg Kommune.

<p align="center">Skolens procedure for afdækning og indsats i forbindelse med skriftsproglige vanskeligheder og ordblindhed</p>			
<p>Det er skolelederens ansvar at læsevejlederen har mulighed for at iværksætte nedenstående handlinger, og at de er beskrevet i skolens handleplan for læsning. I denne handleplan skal det fremgå i hvilken form eleverne it-støttes.</p>			
Trin i grundskolen	Testtagning	Indsats	Aktører
Indskolingen 0-3 kl.	Den nationale ordblindetest gennemføres såfremt eleven har vist tidlige risikotegn, og har modtaget særligt tilrettelagt forløb i indskolingen. Testen tages tidligst i slutningen af 3. kl. Det anbefales at alle elever screenes med DVO-screening i slutningen af 2. kl. eller start 3. kl. (Se Esbjerg kommunes Læseindsats, vejledning om læsevanskeligheder)	Tidlige risikotegn i indskolingen adresseres med en individuelt fokuseret, systematisk og struktureret indsats med tydelige læringsmål omkring sproglige forudsætninger, læsefærdigheder og strategier. Undervisningen kan foregå i perioder på hold med 1-5 elever. Der skal i indskolingen indtænkes generel anvendelse af it. Særligt udfordrede elever tilbydes it-støtte.	Læsevejleder, afdelingens/ skolens specialcenter og klasselæreren.
Mellemtrinnet 4-6 kl.	Placerer en elev sig, ved de nationale obligatoriske test i læsning (i delprøven afkodning), i 4. og 6. årgang i kategorierne	Elever med resultatet ordblindhed skal tilbydes fokuseret læse-staveundervisning med tydelige læringsmål i forhold til elevens aktuelle potentiale. (Se ministeriets kommende	Læsevejleder, afdelingens/ skolens specialcenter og klasselæreren.

	<p>"mangelfuld præstation" eller i "ikke tilstrækkelig præstation", skal der sættes fokus på om der kan være tale om ordblindhed. Der kan anbefales en individuel afdækning passende for alderstrinnet. Ved begrundet mistanke om ordblindhed anvendes den nationale ordblindetest.</p>	<p>undervisningsvejledning i forbindelse med ordblindetesten). Undervisningen kan foregå i perioder på hold med 1-5 elever. Der tilbydes relevant kvalificerende it-teknologi og der gives undervisning i anvendelsen til eleven og elevens forældre samt elevens lærere i alle fag. Eleven og elevens lærere tilmeldes NOTA. Skolen er forpligtet til at stille en egnet pc/tablet til rådighed for eleven for at kvalificere den manglende afkodning.</p> <p>Elever i store læse- skrivevanskeligheder og/eller med resultatet usikker fonologisk kodning skal tilbydes passende træning af de manglende færdigheder og kan tilbydes læseskriveteknologi og efter faglig vurdering indmeldes i NOTA.</p>	
Udskolingen	<p>Placerer en elev sig, ved de nationale obligatoriske test i læsning (i delprøven afkodning), i 8. årgang i kategorierne "mangelfuld præstation" eller i "ikke tilstrækkelig præstation", og der ikke tidligere er taget en ordblindetest, skal der sættes fokus på om der kan være tale om ordblindhed. Der kan anbefales en individuel</p>	<p>Elever med resultatet ordblindhed skal tilbydes fokuseret kvalificerende it-støtte målrettet at kunne deltage i klassens undervisning og at kunne aflægge folkeskolens Afgangsprøve på særlige vilkår. Der gives undervisning i anvendelsen af kvalificerende it-værktøjer til eleven og elevens forældre samt elevens lærere i alle fag. Eleven og elevens lærere tilmeldes NOTA, hvis ikke dette allerede er sket tidligere i skoleforløbet. Teknologien kan tilbydes til brug på elevens egne device: tablet, pc, smartphone</p>	<p>Læsevejleder, afdelingens/ skolens specialcenter og klasselæreren.</p>

	<p>afdækning passende for alderstrinnet. Ved begrundet mistanke om ordblindhed anvendes den nationale ordblindetest.</p> <p>Desuden bør der ved tvivl om ordblind-vanskeligheder i forbindelse med overgangen til ungdomsuddannelserne altid tages en test. Dette kan også ske efter henvendelse fra UU-vejleder. (Iflg. Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv af 30. juni 2014, § 4 stk. 3)</p>	<p>etc. Skolen er forpligtet til at stille en egnet pc/tablet til rådighed for eleven for at kvalificere den manglende afkodning.</p> <p>Elever i store læse- skrivevanskeligheder og/eller med resultatet usikker fonologisk kodning skal tilbydes passende træning af de manglende færdigheder og kan tilbydes læse-skriveteknologi og efter faglig vurdering indmeldes i NOTA.</p>	<p>UU-vejleder i samarbejde med skolen.</p>
--	---	---	---

Følgende handlinger forudsættes efter testning.

Når eleven er testet og resultatet er "Ordblind" eller " Usikker fonologisk kodning", udfærdiges der under skolelederens ansvar en individuel handleplan i samarbejde mellem skole og hjem.

Hvis ikke der er et forudgående kendskab til elevens funktionelle læse-skrivekompetencer, sørges der for yderligere afdækning.

Der sikres et udvidet samarbejde med forældrene.

Der iværksættes relevant målrettet undervisning samt vejledning i praksis til forældre, lærer og lærerteam.

Ved overgang til efterskole eller ungdomsuddannelse anbefales det at informere det kommende uddannelsessted om vanskelighederne.

Funktionsbeskrivelse faglige ressourcepersoner inden for læsning på Bohrskolen

Funktionsbeskrivelsen er udarbejdet i henhold til skolens overordnede og langsigtede mål for faglige ressourcepersoner.

Langsigtede mål:

- At alle elever bliver så dygtige, som de kan og at det kan aflæses i elevernes resultater til afgangsprøverne.

- At sikre inkluderende læringsmiljøer, hvor eleverne trives og lærer.
- At anvende forskellige former for data systematisk for derved at sikre elevernes progression
- At anvende forskellige former for data systematisk for derved at sikre at sociale og trivselsmæssige tiltag, i så høj grad som muligt, er af forebyggende - og foregribende karakter jf. paradigmeskifte 2.0.

Funktionsbeskrivelsen er udarbejdet i et samarbejde mellem de faglige ressourcepersoner indenfor læsning og skolens ledelse og den revideres årligt.

Det er altid skolens ledelse, der er ansvarlig for at sætte en retning for skolen. Ledelsen spiller derudover en vigtig rolle i forhold til at angive rammerne og sigtet med de faglige ressourcepersoner i relation til det pædagogiske personale. De faglige ressourcepersoners opgave er at understøtte skolens retning ved at bidrage til implementeringen af diverse tiltag og holde gryden i kog i et tæt samarbejde med skolens ledelse.

De faglige ressourcepersoner indenfor læsning arbejder både i strukturerede forløb og ud fra efterspørgsel.

De faglige ressourcepersoners indenfor læsnings funktion består i:

At indgå i sparringsrelationer, samskabende processer og læringsamtaler. Dette i form af:

- At afholde klasselæsekonferencer, jf. skolens handleplan for læsning
- At deltage ad hoc i TVÆRS-enheds møder
- At planlægge, gennemføre og evaluere skriftsproglig undervisning i fællesskab med klassens underviser med henblik på at udvikle undervisningspraksis

- At sparre med skolens ledelse
- At vejlede og sparre med lærerne i forbindelse med implementeringen af skolens skriftsproglige test-og prøveplan jf. skolens handleplan for læsning
- At vejlede og sparre med lærerne i forbindelse med undervisning i læsning og skrivning generelt
- At deltage i møder omhandlende læsning og skrivning på tværs af skolens afdelinger

At arbejde systematisk med forskellige former for data. Dette i form af:

- At afholde klasselæsekonferencer jf. skolens handleplan for læsning
- At deltage i den årlige dialogsamtale med læringskonsulenten i literacy fra Pædagogik og Undervisning og afdelingens ledelse
- At planlægge, udføre og vejlede i forbindelse med individuelle test herunder ordblindetesten

At gøre den nyeste viden indenfor området tilgængeligt på skolen. Dette i form af:

- At tilegne sig viden om området gennem diverse litteratur og efter aftale deltage i konferencer/kurser o. Lign.
- At holde oplæg på skolen for forældre jf. skolens handleplan for læsning
- At holde oplæg for personalegruppen eller dele af personalegruppen omhandlende læsning.
